



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)



โรงเรียนเขื่อนภูมิพล อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจาก คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษานี้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ก้าวหน้า และเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
วิสัยทัศน์โรงเรียนเขื่อนภูมิพล	1
พันธกิจ	1
เป้าประสงค์	1
เอกลักษณ์	2
อัตลักษณ์	2
กลยุทธ์ (เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา)	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	8
ข้อมูลจำเพาะของสถานศึกษา	11
แผนที่ตั้งโรงเรียนเขื่อนภูมิพล	12
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเขื่อนภูมิพล	13
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
ข้อมูลนักเรียน	14
ข้อมูลอาคารสถานที่	15
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	16
สภาพชุมชนโดยรวม	17
ส่วนที่ 3 กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง	18
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	18
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	19
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	19
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	20
แผนการปฏิรูปประเทศ	21

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	23
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	25
(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	27
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	27
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	28
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566	28
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	29
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)	33
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)	33
อำนาจหน้าที่โรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ	40
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล	40
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์ การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	47
ส่วนที่ 6 แนวทางการพัฒนา โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณตามแผนกลยุทธ์	55
ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	69
ภาคผนวก	72

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง	1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats)	33
ตาราง	2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weaknesses)	35
ตาราง	3 การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	48
ตาราง	4 โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์	57



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตาม
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเขื่อนภูมิพลเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขื่อนภูมิพลต่อไป

(ลงชื่อ)

(นางเตือนจิต ช้างรบ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติโรงเรียนเชื่อนภูมิพล จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเชื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนเชื่อนภูมิพล

“สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้สมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความสามารถ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก

ภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

มีวินัย น้ำใจงาม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. ร้อยละของการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลสามเงา เขื่อนภูมิพล สถานีตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลสามเงา กองทุนพัฒนารอบโรงไฟฟ้าเขื่อนภูมิพล เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

6. ออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับ

การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

2. ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตาม

ความจำเป็นและเต็มศักยภาพ

3. ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

6. ร้อยละของการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนภูมิพลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยโรงเรียนเอกชนภูมิพลมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
14. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหาร และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
2. ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ร้อยละของผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน อำนวยความสะดวกและการให้บริการอื่น ๆ
2. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
4. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

7. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วน
ต่างๆ
9. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้โรงเรียนสามารถดำรง
อยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขื่อนภูมิพล ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เบอร์โทรศัพท์ 055-881225 เบอร์โทรสาร : 055-881226
Mail: bhumiboldamschool@gmail.com Website: www.khueanbhumibolschool.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 12 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6 ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก และหมู่บ้านที่ 5 (เฉพาะชาวเรือนแพที่เกาะเขาหนาม) หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านนา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2502 โดยกรมชลประทาน โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนชลประทานเขื่อนภูมิพล” เปิดสอนทำการเรียนการสอนในระดับชั้นเด็กเล็กถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 237 คน ครูจำนวน 12 คน มีนายจำลอง ศรีอรุณ เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. 2507 การก่อสร้างเขื่อนภูมิพลได้แล้วเสร็จ กรมชลประทานจึงได้โอนโรงเรียนให้กับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล แต่การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล ไม่สามารถดำเนินการได้ จึงโอนให้กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2507 ซึ่งทำพิธีมอบโรงเรียน เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2507

ปี พ.ศ. 2508 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้ดำเนินการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเขื่อนภูมิพล” และได้มีการสอบบรรจุครูเป็นข้าราชการพลเรือน โดยมีครูทั้งหมด 9 คน มีนักเรียนจำนวน 373 คน โดยแต่งตั้งให้ นางทองปาน บุบผะศิริ เป็นครูใหญ่คนแรก ของข้าราชการพลเรือน

ปี พ.ศ. 2510 – 2521 มีนักเรียน และครูเพิ่มขึ้นตามลำดับ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ปี พ.ศ. 2521 มีนักเรียนจำนวน 500 คน ครูจำนวน 25 คน

ปี พ.ศ. 2522 พระราชบัญญัติประถมศึกษาได้ประกาศให้ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จึงมีนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 469 คน ครูจำนวน 26 คน

ปี พ.ศ. 2523 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 ในปีนี้มีนักเรียนลดลงเหลือ 386 คน ครูจำนวน 23 คน

ปี พ.ศ. 2542 ทางราชการได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมี นายสมบุญ ปันเงิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม 2542

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) สามเงา ในการสร้างต่อเติมโรงอาหารจำนวน 60,000 บาท สร้างอาคารสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน จำนวน 78,000 บาท ทุนการศึกษานักเรียน 10,000 บาท และทุนอาหารกลางวันนักเรียนจำนวน 10,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) สามเงา ต่อเติมกันสาดอาคารสหกรณ์จำนวน 10,000 บาท ติดตั้งผ้าเพดานห้องประชุมจำนวน 58,000 บาท ทุนการศึกษานักเรียนจำนวน 10,000 บาท และทุนอาหารกลางวันนักเรียนจำนวน 10,000 บาท

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) สามเงา ในการปรับปรุงสนามบาสเกตบอลจำนวน 153,900 บาท ปรับปรุงห้องส้วมจำนวน 50,000 บาท ทุนการศึกษานักเรียนจำนวน 20,000 บาท ทุนอาหารกลางวันนักเรียนจำนวน 20,000 บาท และค่าโต๊ะคอนกรีตลายไม้ 10 ชุด จำนวน 30,000 บาท

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เมื่อวันที่ 27 - 29 มกราคม 2546 ผลการประเมินปรากฏว่า ทั้ง 14 มาตรฐาน โรงเรียนได้ระดับ 3 จำนวน 8 มาตรฐาน ได้ระดับ 2 จำนวน 6 มาตรฐาน

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 2 เมื่อวันที่ 19 - 21 มิถุนายน 2549 ผลการประเมินปรากฏว่า ทั้ง 14 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้ระดับดีและระดับดีมาก 13 มาตรฐาน ได้ระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน ระดับประถมศึกษาได้ระดับดีและระดับดีมาก ทั้ง 14 มาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 3 เมื่อวันที่ 6 - 8 มิถุนายน 2554 ผลการประเมินปรากฏว่า (ร่าง) ทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัยได้ระดับดีมาก 9 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับดี 3 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ต่ำกว่าระดับดี ไม่มี ระดับประถมศึกษาได้ระดับดีมาก 7 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับดี 4 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ต่ำกว่าระดับดี ได้ 1 ตัวบ่งชี้

ปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้งบประมาณจากกองทุนรอบโรงไฟฟ้า จำนวน 150,000 บาท ต่อเติมโรงอาหาร และงบสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ได้สร้างสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้งบประมาณจากกองทุนรอบโรงไฟฟ้า จำนวน 64,000 บาท สร้างรั้วด้านหลังโรงเรียนถึงหน้าบ้านพักครู

โรงเรียนได้รื้อถอนบ้านพักครูหลังเก่า โดยได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) สามเงา จำนวน 189,000 บาท เพื่อสร้างห้องสมุด จำนวน 1 หลัง

โรงเรียนได้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป1 ก และอาคารอเนกประสงค์ (ห้องประชุมหลังเก่า) โดยยกไม้อาคารเรียนทั้งหมดบริจาคให้โรงเรียนบ้านป่ายางตะวันตก และโรงเรียนบ้านวังโพ เพื่อนำไปสร้างบ้านพักครู

โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 12 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง แบบ สปช.2/28 จำนวน 8,400,000 บาท

สร้างโดมอเนกประสงค์จำนวน 480,000 บาท งบองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) (ตำบลละ 5,000,000 บาท)

สร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจำนวน 240,000 บาท งบองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ปรับปรุง 4 ชั้น 12 ห้องเรียน งบประมาณจากภาษีอากร
ประชาชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 8,493,000 บาท

สร้างส้วม สพฐ. 4 ที่นั่ง งบกระตุ้นเศรษฐกิจ (สพฐ.) จำนวน 376,000 บาท

ลานกีฬาอเนกประสงค์ ของกรมพลศึกษา งบกระตุ้นเศรษฐกิจ (สพฐ.) จำนวน 199,000 บาท

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างและซ่อมแซมต่าง ๆ ดังนี้

- ซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 109,000 บาท
- ซ่อมแซมห้องสมุดอาคารเรียน สปช. 105/29 , สปช.2/28 จำนวน 222,000 บาท

(ปูพื้นและติดหน้าต่างกระจก)

- ซ่อมแซมห้องสมุดและห้องประชาธิปไตย จำนวน 189,000 บาท
- ก่อสร้างคันกันดินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จำนวน 40,000 บาท
- ก่อสร้างบ่อทราย สำหรับนักเรียนปฐมวัย จำนวน 36,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเกียรติยศ งบประมาณ 666,462 บาท โดยใช้บศิษย์เก่า
เขียว-ขาว

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและ
สิ่งก่อสร้างอื่น ปูพื้นกระเบื้องหน้าอาคาร ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ เปลี่ยนหลังคา งบประมาณ
312,500 บาท

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ
เปลี่ยนหลังคาและซ่อมแซมไฟฟ้า ติดตั้งพัดลม งบประมาณ 300,000 บาท

ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ศูนย์วัฒนธรรม งบประมาณ
200,000 บาท

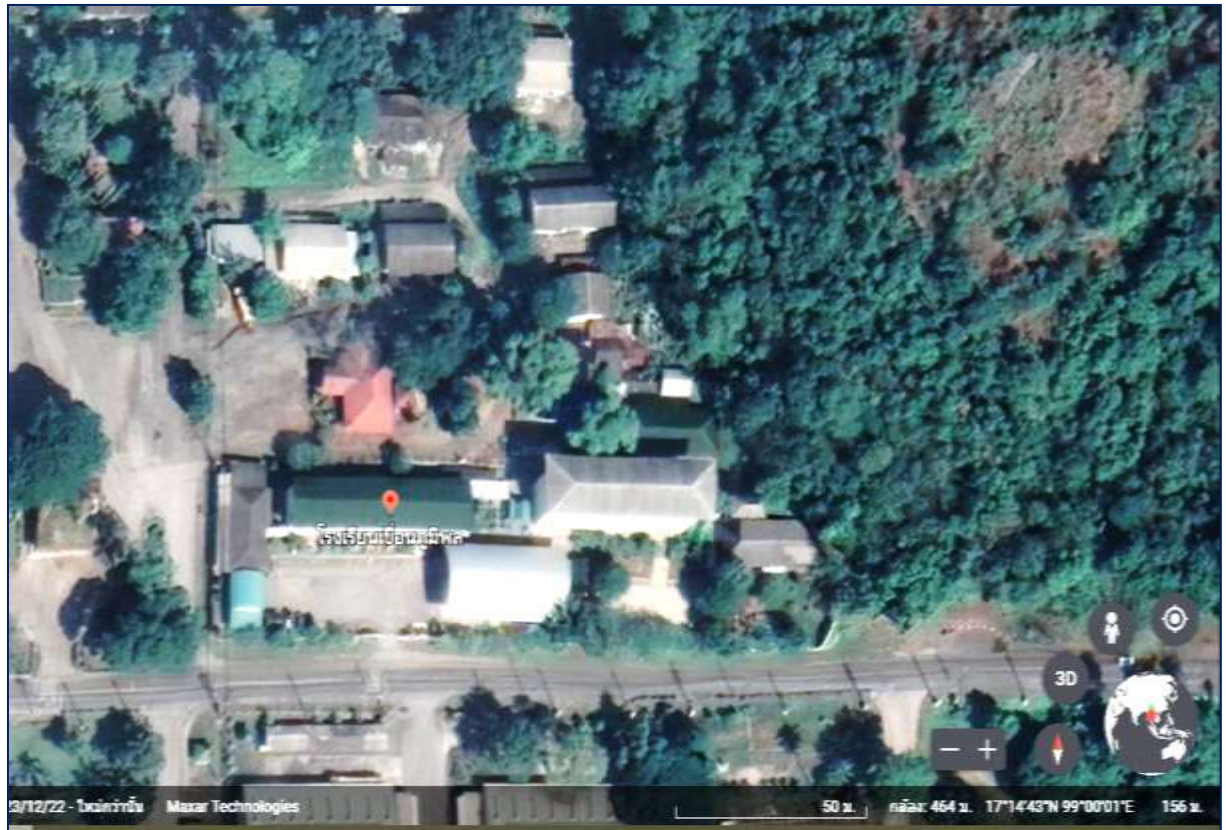
ปี พ.ศ. 2565 (29 มิ.ย. 2565 - ปัจจุบัน) นางสาวทัญชี่ สอนกอง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

อักษรย่อ	ข.ภ.
ที่ตั้ง	บ้านเลขที่ 999 หมู่ที่ 6 ตำบลสามเงา อำเภอสสามเงา จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63130
โทรศัพท์	055-881225 เบอร์โทรสาร : 055-881226
พื้นที่	6 ไร่ 2 งาน 12 ตารางวา
สีประจำโรงเรียน	เขียว ขาว สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามแห่งปัญญา สีขาว หมายถึง เป็นคนดีมีคุณธรรม
ตราประจำโรงเรียน	ตราพุ่มข้าวบิณฑ์แห่งปัญญา มีรัศมีโดยรอบ 13 แฉก อยู่เหนือรูปกลีบบัวกนกเปลว ภายในมีอักษรย่อ ข.ภ. รูปเขื่อนภูมิพล รูปกลีบบัว รูปเทียนส่องสว่าง ปักกลางสมุด ด้านล่างเป็นรูปแถบผ้าแพรมีคำว่า “โรงเรียนเขื่อนภูมิพล”
ธงประจำโรงเรียน	มี 2 สี - ด้านบนเป็นสีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามแห่งปัญญา - ด้านล่างเป็นสีขาว หมายถึง เป็นคนดีมีคุณธรรม
พระพุทธรูป	พระอุทุม
ประจำโรงเรียน	
พุทธศาสนา	สุทธสฺส ลภเต ปญญํ ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา
ปรัชญาของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใจกตัญญู รู้รับผิดชอบ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกลีบพญากษ
เปิดทำการสอน	ระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน	290 คน (ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2565)
จำนวนผู้บริหาร	1 คน
จำนวนครู	14 คน
จำนวนครูอัตราจ้าง	2 คน (งบ อบต.)
จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ	1 คน
จำนวนลูกจ้างชั่วคราว	1 คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2565 เพิ่มเติม กิจกรรมกีฬาว่ายน้ำ กิจกรรมกีฬามวยไทย กิจกรรมกีฬาออลฟ กิจกรรมโคกหนองนาโมเดล กิจกรรมดนตรีไทย



แผนที่ตั้งโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

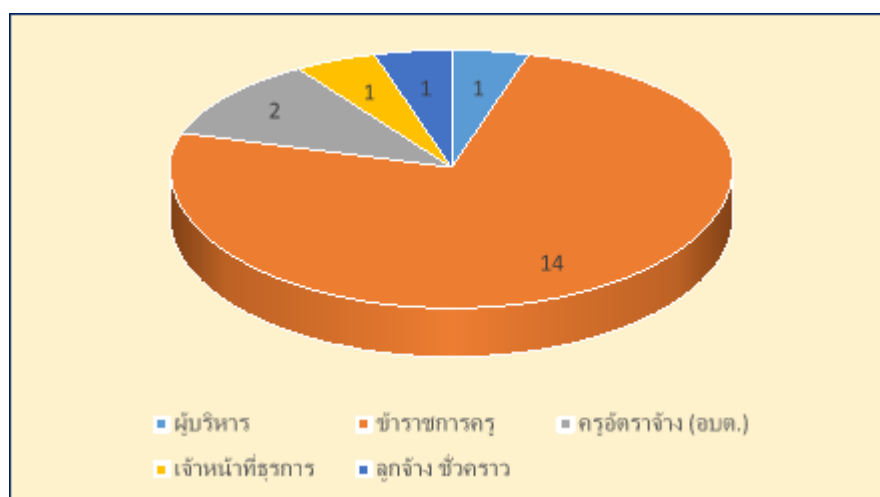


โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเขื่อนภูมิพล



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง (อบต.)	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว
จำนวน(คน)	1	14	2	1	1



ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	8	13	21
อนุบาลปีที่ 2	7	10	17
อนุบาลปีที่ 3	18	11	29
รวมระดับอนุบาล	33	34	67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	13	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	22	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	23	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	19	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	17	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	14	13	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	15	11	26
รวมระดับประถมศึกษา	105	118	223
รวม	138	152	290

ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2565

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 8 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์
- 2 หลัง อาคารสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน 1 หลัง และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) อาคารแบบ 01 12 ป.1 ก | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2510 (รื้อถอนเมื่อปี 2558) |
| 2) อาคารแบบ 01 12 ป.1 ก | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2514 |
| 3) อาคารแบบ 01 12 ป.1 ก | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516 |
| 4) อาคารแบบ 01 12 ป.1 ก | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 |
| 5) อาคารแบบ 01 05 สปช.105/26 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 |
| 6) อาคารแบบ สปช.2/28 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2558 |

1.2 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่

- 1) อาคารอเนกประสงค์ แบบ 02 09 313 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2511 (รื้อถอนเมื่อปี 2558)
- 2) อาคารอเนกประสงค์ แบบ 02 08 312 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2511
- 3) อาคารสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2543

1.3 ส้วม จำนวน 4 หลัง ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) ส้วม แบบ 05 06 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2509 |
| 2) ส้วม แบบ 05 06 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516 |
| 3) ส้วม แบบ 05 06 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520 |
| 4) ส้วม แบบ รร.เขื่อนภูมิพล | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2552 |

1.4 ศาลาพักร้อน แบบ 07 01 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2531

1.5 บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง ได้แก่

- 1) บ้านพักครู แบบ 03 06 มี 2 หน่วย สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528
- 2) บ้านพักครู แบบ 03 03 สปช.303/28 มี 4 หน่วย สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

1.6 บ้านพักภารโรง แบบ 04 02 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524

1.7 สนามกีฬา 2 แห่ง ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) โดมอเนกประสงค์ | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2559 |
| 2) ลานกีฬาอเนกประสงค์ | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2560 |

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคอมพิวเตอร์	190
2. ห้องวิทยาศาสตร์	190
3. โรงอาหาร	190
4. สนามเด็กเล่น	190
5. บริเวณโรงเรียน	190
6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	190
7. ห้องสมุด	190
8. ศูนย์ดนตรี - นาฏศิลป์	190

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เชื้อนภูมิพล	
1.1 เชื้อนแม่ปิงตอนล่าง	2
1.2 สวนเฉลิมพระเกียรติ	2
1.3 ตลาดเชื้อนภูมิพล	10
1.4 ร้านกาแฟคุณสายชล	10
1.5 ร้านอาหารเชื้อนภูมิพล	2
1.6 สวนน้ำพระทัย	5
1.7 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ	2
1.8 พิพิธภัณฑ์เรือนประทับแรม	1
1.9 สวนต้นไม้ทรงปลูก	2
1.10 สนามกีฬา สนามกอล์ฟ	3
1.11 ตลาดลานโพธิ์	5
1.12 สะพาน 50 ปี	3
1.13 สะพานปิงพิพรรธน์	3
1.14 บ้านเรือนไทย	2
1.15 โคก หนอง นา โมเดล	1
1.16 หาดแม่ปิง	2
1.17 โครงการชีววิถีของการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย : เชื้อนภูมิพล	1

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.18 สันเขื่อนภูมิพล	2
1.19 โรงผลิตไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล	1
1.20 หลวงพ่อเจ็ดกษัตริย์จำลอง	1
2. วัดท่าปูย วัดท่าปุยตก	1
3. ผาเขาสามเงา	1
4. อุทยานแห่งชาติดอยสอยมาลัย (ไม้กลายเป็นหิน) อ.บ้านตาก	1
5. วัดพระบรมธาตุบ้านตาก	1

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเขื่อนภูมิพลตั้งอยู่ในชุมชนบริเวณของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบสูงเชิงเขา มีภูเขาล้อมรอบ มีแม่น้ำปิงไหลผ่าน มีหมู่บ้านตั้งอยู่ทั้งสองฝั่งแม่น้ำ โรงเรียนตั้งอยู่ใต้ตัวเขื่อนภูมิพล ประมาณ 5 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก ได้รับการอนุเคราะห์ไฟฟ้า น้ำประปา จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล มีประชากรอาศัยอยู่ประมาณ 10,000 คน สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล ตลาด ธนาคาร วัดท่าปูย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลอยกระทง

ส่วนที่ 3

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าเล่าเรียนในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และ การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจุบันและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่าง ครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วม

ในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มี การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และ เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผน ย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บท ย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ トラกกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ

และระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อ

วันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทได้้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็น เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับ หมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับ หมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละ กลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ สามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก

การการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา **กำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล**

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้**การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีวการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิการพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต**

นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบ ต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่ค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรอง แห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง

การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาการจัดการเรียน การสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูล

และทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ตามทฤษฎีวิเคราะห์ SWOT ของ อัลเบิร์ต ฮัมฟรี (Albert Humphrey) ของโรงเรียนเซนต์อิมพิล ผลดังปรากฏ

ตาราง 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค(Threats)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เซ็นทรัลอิมพิล ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 3. โรงเรียนเซ็นทรัลอิมพิลมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ เช่น สระว่ายน้ำ สนามกอล์ฟ ฯลฯ	1. สภาพครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 2. บิดา มารดา ส่วนใหญ่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด ให้นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ 3. ปัจจุบันการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ ไอแพด ส่งผลให้นักเรียนเกิดภาวะสมาธิสั้น ไม่ตั้งใจ ขาดความรับผิดชอบด้านการเรียน 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เซ็นทรัลอิมพิล นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ ห้างไกลชุมชนทำให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนได้ไม่มากเท่าที่ควร

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านสังคม วัฒนธรรม มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เซ็นทรัลอิมพิล ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นอย่างดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดีและมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ เช่น สระว่ายน้ำ สนามกอล์ฟ ฯลฯ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนด้านสังคม วัฒนธรรม ได้ดีขึ้น

ตาราง 1 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) 1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) มีความเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เสื่อมสภาพการใช้งาน เช่น โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านเทคโนโลยี มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) มีความเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีศักยภาพในการแก้ปัญหาอุปสรรคที่ในการเรียนการสอนเสื่อมสภาพการใช้งาน

ตาราง 1 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน สนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน นักเรียนมี งบประมาณและทุนใช้จ่ายในการบริหารจัดการศึกษา และจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความพร้อมที่ในการสนับสนุนบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ	1. ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติซ้ำ อุบัติใหม่ ส่งผลต่อการดำรงชีพของครอบครัว นักเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน นักเรียนมีงบประมาณและทุนใช้จ่ายในการบริหารจัดการศึกษา และจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความพร้อมที่ในการสนับสนุนบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ตาราง 1 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านการเมือง – กฎหมาย (Political Component : P) 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและ พ.ร.บ.การศึกษา

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านการเมือง - กฎหมาย มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน เผยแพร่นโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและ พ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจโรงเรียนพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ตาราง 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน(Weaknesses)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S₁) 1. โรงเรียนกำหนดโครงสร้าง นโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 2. มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเชื่อนภูมิพล โดย NINE MODEL ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง

จากผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องด้วยโรงเรียนกำหนดโครงสร้าง นโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย NINE MODEL ควรมีการบริหารจัดการเวลาภาระและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂) 1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	1. ผลกระทบจากโรคอุบัติซ้ำ อุตสาหกรรม นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด เป็นที่ราบสูงเชิงเขา

จากผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านผลผลิตและการบริการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าโรงเรียนมีพื้นที่จำกัดและเป็นที่ราบสูงเชิงเขา

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านบุคลากร (Man : M₁) 1. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรรับทราบหน้าที่และหน้าที่ของตนเอง 3. ได้รับการสนับสนุนวิทยากรภายนอก ด้านกีฬา ด้านความปลอดภัย ประชาชนชาวบ้าน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล 4. มีสวัสดิการบ้านพักครูเพียงพอ	1. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนไม่หลากหลาย

จากผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านบุคลากรจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องด้วยบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รับทราบหน้าที่และหน้าที่ของตนเอง ได้รับการสนับสนุนวิทยากรภายนอก ด้านกีฬา ด้านความปลอดภัย ประชาชนชาวบ้าน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล และมีสวัสดิการบ้านพักครูเพียงพอ โรงเรียนควรมีการจัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีและเทคนิคการสอน

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านการเงิน (Money : M₂) 1. การใช้งบประมาณโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. มีเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานงบประมาณพอเพียง 3. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	1. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ทันสมัย 2. เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจระเบียบการปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านการเงิน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องด้วยการใช้งบประมาณโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานงบประมาณพอเพียง มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมเจ้าหน้าที่ให้เข้าใจระเบียบการปฏิบัติงานงบประมาณ

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M₃) 1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้จัดตั้งงบประมาณอย่างเพียงพอตามความจำเป็น	1. ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ 2. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องด้วยโรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดตั้งงบประมาณอย่างเพียงพอตามความจำเป็น ควรจัดทำโครงการของงบประมาณซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ และมีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านการจัดการ (Management : M4) 1. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม โดย NINE MODEL 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้ในการดำเนินการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี 4. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 5. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ 7. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอก และหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานหลายด้าน ส่งผลกระทบด้านการบริหารเวลา

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องด้วยระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม โดย NINE MODEL มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ มีระบบสารสนเทศที่ดี การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอก และหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรบริหารเวลาให้เหมาะสมกับภาระงานที่มีหลายด้าน

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1. การวิเคราะห์สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาส (Opportunities) ของโรงเรียนเขื่อนภูมิพลพบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล ได้การดูแลความปลอดภัยเป็นอย่างดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ เช่น สระว่ายนํ้า สนามกอล์ฟ ฯลฯ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) มีความเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน นักเรียนมี งบประมาณและทุนใช้จ่ายในการบริหารจัดการศึกษา และจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความพร้อมที่ในการสนับสนุนบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรค (Threats) ของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล พบว่า สภาพครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน บิดา มารดา ส่วนใหญ่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด ให้นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ปัจจุบันการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ ไอแพด ส่งผลให้นักเรียนเกิดภาวะสมาธิสั้น ไม่นิ่ง ขาดความรับผิดชอบด้านการเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : เขื่อนภูมิพล นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ ห่างไกลชุมชนทำให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนได้ไม่มากเท่าที่ควร อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เสื่อมสภาพการใช้งาน เช่น โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติซ้ำ อุบัติใหม่ ส่งผลต่อการดำรงชีพของครอบครัว นักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและ พ.ร.บ.การศึกษา

2. การวิเคราะห์สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง (Strengths) ของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล พบว่า ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม โดย NINE MODEL มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้ในการดำเนินการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศที่ดี การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ มีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอก และหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลาย

จุดอ่อน (Weaknesses)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล พบว่า นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ลดลง ผลกระทบจากโรคอุบัติซ้ำ อุบัติใหม่ นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด เป็นที่ราบสูงเชิงเขา บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนไม่หลากหลายขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ทันสมัย เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจระเบียบการปฏิบัติ ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานหลายด้าน ส่งผลกระทบด้านการบริหารเวลา

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้โอกาสและจุดแข็งพัฒนาแก้ไขปัญหาอุปสรรค และจุดอ่อนได้เต็มศักยภาพ

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจน การพิจารณา ความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษา จาก หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

วิสัยทัศน์โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

“สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้สมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความสามารถ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

มีวินัย น้ำใจงาม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. ร้อยละของการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลสามเงา เขื่อนภูมิพล สถานีตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลสามเงา กองทุนพัฒนารอบโรงไฟฟ้าเขื่อนภูมิพล เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
6. ออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิวิยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
2. ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มศักยภาพ
3. ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
6. ร้อยละของการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนเชื่อนภูมิพลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยโรงเรียนเชื่อนภูมิพลมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
14. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหาร และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
2. ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ร้อยละของผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน อำนวยความสะดวกและการให้บริการอื่น ๆ

2. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
4. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
7. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
9. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตาราง 3 การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ 2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	85	1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง 2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที่ 3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	2. ร้อยละของการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	85	

ตาราง 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลสามเงา เขื่อนภูมิพล สถานีตำรวจองค์การบริหารส่วนตำบลสามเงา กองทุนพัฒนารอบโรงไฟฟ้าเขื่อนภูมิพล เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว 5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา 6. ออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตาราง 3 การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ 2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธียวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	85	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม 3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน 4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 5. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
	2. ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มศักยภาพ	85	
	3. ร้อยละจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	85	
	4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	
	5. ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	85	
	6. ร้อยละของการจัดการศึกษาใน สถานศึกษามีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	85	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตาราง 3 การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนเขื่อนภูมิพลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยโรงเรียนเขื่อนภูมิพลมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ 3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85	
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	85	

ตาราง 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)			5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ 6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ นำไปสู่ Digital Life & Learning 7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู 11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การ อบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วย ตนเอง (e-learning) เป็นต้น

ตาราง 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education 13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 14. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน 15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 3 การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 3. สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท 5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	85	1. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน อำนวยความสะดวก และการให้บริการอื่น ๆ 2. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล 3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร 4. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล 6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน 7. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร 8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ 9. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
	2. ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	
	3. ร้อยละของผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	
	4. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85	



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลสามเงา เขื่อนภูมิพล สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
6. ออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ตาราง 4 โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการอนุบาลน่านอยู่ น่านู่น่านเรียน	ร้อยละของอาคารเรียนอนุบาลมีความปลอดภัย ความพร้อม จัดการเรียนรู้	73	76	79	82	85	39,294	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารงานทั่วไป อนุบาล (งบอุดหนุน)
1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย Green Clean Safety												บริหารงานทั่วไป ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
- กิจกรรมโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	ร้อยละของของโรงเรียนสะอาดและปราศจากขยะ	73	76	79	82	85	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาด	ร้อยละของนักเรียนปลอดภัย สะอาดและอบายมุขทุกชนิด	73	76	79	82	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	ร้อยละของภูมิทัศน์ในโรงเรียนมีความปลอดภัย เหมาะในการจัดการเรียนรู้	73	76	79	82	85	13,500	10,000	10,000	10,000	10,000	
- กิจกรรมสร้างความปลอดภัย (ฝาท่อระบายน้ำ)	ร้อยละการปรับปรุงฝาท่อระบายน้ำ	100	-	-	-	-	30,000	-	-	-	-	
- กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น	ร้อยละของการปรับปรุงสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนปฐมวัย	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
- กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน	ร้อยละของกิจกรรมที่สร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	73	76	79	82	85	12,521.74	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตาราง 4 (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด - จัดซื้ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน	ร้อยละของอุปกรณ์ที่ได้จัดซื้อเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน	73	76	79	82	85	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	บริหารงานทั่วไป ประถมศึกษา (งบบุคลากร)
- กิจกรรมกีฬาภายใน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกีฬาภายในอย่างเต็มที่	73	76	79	82	85	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
- กิจกรรมกีฬามหาสนุก	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกีฬามหาสนุกอย่างเต็มที่						-	-	-	-	-	
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - ควบคุมเฝ้าระวังป้องกันการติดเชื้อโรคโควิด 19	ร้อยละของนักเรียนไม่ติดเชื้อโรคโควิด 19	73	76	79	82	85	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารงานทั่วไป ประถมศึกษา (งบบุคลากร)
- อนามัยโรงเรียน ยารักษาโรค	ร้อยละของการมียารักษาโรคสำหรับให้บริการนักเรียน	73	76	79	82	85	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
- วัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำ	ร้อยละของการมีวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำ	73	76	79	82	85	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

- 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ตาราง 4 โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของการมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	73	76	79	82	85	8,860	7,000	7,000	7,000	7,000	บริหารงานวิชาการ อนุบาล (งบอุดหนุน)
2, โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศกับเด็ก	73	76	79	82	85	4,500	3,500	3,500	3,500	3,500	
3. โครงการก้าวแรกสู่เชี่ยวชาญ	ร้อยละของการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	73	76	79	82	85	2,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงานทั่วไป อนุบาล (งบอุดหนุน)
4. โครงการเปิดโลกกว้างกับเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	73	76	79	82	85	24,000	20,000	20,000	20,000	20,000	อนุบาล (งบพัฒนาผู้เรียน)

ตาราง 4 (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	73	76	79	82	85	34,800	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารงานวิชาการ ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
6. โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ดุริยางค์	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์นาฏศิลป์ดุริยางค์	73	76	79	82	85	4,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
7. โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 5 หมู่	100	100	100	100	100	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงานงบประมาณ (งบ อบต. สามเงา)
8. โครงการอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	บริหารงานงบประมาณ (งบ อบต. สามเงา)
9. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	ร้อยละของนักเรียน ชุมชน ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	73	76	79	82	85	15,000	10,000	10,000	10,000	10,000	(งบพัฒนาผู้เรียน)
10. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย	73	76	79	82	85	140,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ประถมศึกษา (งบพัฒนาผู้เรียน)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
14. พัฒนาและส่งเสริมวัตรกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

ตาราง 4 โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	ร้อยละของเด็กมีห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	73	76	79	82	85	21,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารงานวิชาการ อนุบาล (งบอุดหนุน)
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์	73	76	79	82	85	2,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
3. โครงการเปิดบ้านเขียว-ขาว (Open house)	ร้อยละของเด็กได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านเขียว-ขาว	73	76	79	82	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
4. โครงการลูกเสือน้อย	ร้อยละของเด็กได้รับการฝึกฝนให้มีวินัยในตนเอง	73	76	79	82	85	3,000	2,000	2,000	2,000	2,000	อนุบาล (งบพัฒนาผู้เรียน)
5. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	ร้อยละของเด็กได้รับการฝึกฝนให้เป็นเด็กดีมีคุณธรรม	73	76	79	82	85	2,240	1,500	1,500	1,500	1,500	

ตาราง 4 (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
6. โครงการการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	73	76	79	82	85	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	บริหารวิชาการ ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
7. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์	73	76	79	82	85	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
8. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้	73	76	79	82	85	78,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
9. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	73	76	79	82	85	50,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
10. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	73	76	79	82	85	15,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
11. โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์ภูมิรู้คู่ภูมิธรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคนดีมีคุณธรรม	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	

ตาราง 4 (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
12. โครงการเปิดบ้านเขียว-ขาว (Open house)	ร้อยละของนักเรียนได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านเขียว-ขาว	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	บริหารงานทั่วไป ประถมศึกษา (งบบุตหนุน)
13. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน	73	76	79	82	85	15,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
14. โครงการค่ายวิชาการ/ค่าย 5 สาระ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	73	76	79	82	85	15,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ประถมศึกษา (งบพัฒนาผู้เรียน)
15. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมตามความถนัดความสามารถของนักเรียน	73	76	79	82	85	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
16. โครงการค่ายพักแรม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังด้านระเบียบวินัยในตนเอง	73	76	79	82	85	15,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
17. โครงการสร้างอาชีพ (ทำผ้าหมัดย้อม)	ร้อยละของนักเรียนสามารถทำผ้าหมัดย้อมด้วยความภาคภูมิใจ	73	76	79	82	85	46,165.59	35,000	35,000	35,000	35,000	
18. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน อำนวยความสะดวก และการให้บริการอื่น ๆ)
2. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน

และการจัดเก็บข้อมูล

3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
4. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

7. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
9. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ตาราง 4 โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ	73	76	79	82	85	1,500	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงานวิชาการ อนุบาล (งบอุดหนุน)
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย	ร้อยละของการมีหลักสูตร ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ใช้สำหรับจัดการเรียนรู้	73	76	79	82	85	1,500	1,000	1,000	1,000	1,000	
3. โครงการค่าตอบแทนพี่เลี้ยงครู อนุบาล	ร้อยละของการมีพี่เลี้ยงครู อนุบาลในการจัดการเรียนรู้	73	76	79	82	85	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารงานบุคคล อนุบาล (งบอุดหนุน)
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	ร้อยละของการมีครูผู้มีความ สามารถในการจัดการ เรียนรู้ให้ได้้อย่างเต็ม ศักยภาพ	73	76	79	82	85	11,340	10,000	10,000	10,000	10,000	
5. โครงการพัฒนางานและจัดหา วัสดุสำนักงาน	ร้อยละของบริหารงาน งบประมาณมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	73	76	79	82	85	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงานงบประมาณ อนุบาล (งบอุดหนุน)
6. โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนมีการ วางแผนระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	73	76	79	82	85	2,000	1,500	1,500	1,500	1,500	บริหารงานวิชาการ ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)

ตาราง 4 (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
7. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน และทะเบียนนักเรียน	ร้อยละของบริหารงาน วิชาการมีความคล่องตัว ถูกต้อง และเชื่อถือได้	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	บริหารงานวิชาการ ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
8. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้	73	76	79	82	85	1,500	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงานวิชาการ ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ มีอาชีพ	ร้อยละของการมีครูผู้มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ	73	76	79	82	85	70,000	60,000	60,000	60,000	60,000	บริหารงานบุคคล ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
10. โครงการสนับสนุนครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของการมีครู ภาษาอังกฤษในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	73	76	79	82	85	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
11. โครงการสนับสนุนครูสอนวิชา พลศึกษา	ร้อยละของการมีครูพลศึกษา ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	73	76	79	82	85	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
12. โครงการจัดจ้างครูสอนดนตรี ไทย	ร้อยละของการมีครูดนตรีไทย ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	73	76	79	82	85	-	-	-	-	-	

ตาราง 4 (ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
13. โครงการจัดระบบงานงบประมาณ	ร้อยละของบริหารงานงบประมาณมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	73	76	79	82	85	2,000	1,500	1,500	1,500	1,500	บริหารงานงบประมาณ ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
14. โครงการค่าสาธารณูปโภค	ร้อยละของการมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ	73	76	79	82	85	2,500	2,000	2,000	2,000	2,000	
15. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ร้อยละของบริหารงานทั่วไปมีความคล่องตัว การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	บริหารงานทั่วไป ประถมศึกษา (งบอุดหนุน)
16. โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	73	76	79	82	85	10,000	8,000	8,000	8,000	8,000	

ส่วนที่ 7

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนเขื่อนภูมิพล จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเชื่อนภูมิพล ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อรับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนเชื่อนภูมิพล ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ ทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลางที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หน่วยงานในสังกัดทั้งหน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศ ควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม โรงเรียนเขื่อนภูมิพลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล็งเห็นความสำคัญและมุ่งดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวทัญชลี สอนกอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณัฐชยานันต์ เกตุศรีศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางกฤษณา เมืองโคตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางนิวา กาวี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางเนาวรัตน์ ทุมวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาววิตรี หงษ์คง	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวประพาภรณ์ กันคุ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑	นางเนาวรัตน์ พุ่มวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายอภิชาติ ขยันเหตุการณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวรัชดากร อินจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางพิมพ์ภัทร หล้ามูล	ครูอัตราจ้าง (งบ สพฐ.)	กรรมการ
๑.๕	นายยงยุทธ ก่องปึก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุนันท์ สิงห์พูล	จ้างเหมาบริการคนพิการฯ	กรรมการ
๑.๗	นางรัตติกาล สุขพุ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑	นางนิวา กาวี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางชาริยา ขยันเหตุการณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวขวัญชีวา สิงห์พูล	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวขวัญฤทัย ภูเพียงดาว	ครูอัตราจ้าง (งบ อบต.)	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑	นางณัฐชยานันต์ เกตุศรีศักดิ์ดา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางรินรดา ยะถาคาร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวสุจรรยา ยศบุรุษ	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวประพาภรณ์ กันคุ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑	นางกฤษณา เมืองโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาววิตรี หงษ์คง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวสุณิศา กันเมืองเวียง	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวชลิตา โป่งดอยหลวง	ครูอัตราจ้าง (งบ อบต.)	กรรมการ
๔.๕	นางจีราติ นิมเรือง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลกลยุทธ์ที่ ๑ – ๔ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๓.๑	นางณัฐชยานันต์ เกตุศรีศักดิ์ดา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวประพาภรณ์ กันคุ้ม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางรินรดา ยะถาคาร	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวขวัญชีวา สิงห์พูล	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวสุจรรยา ยศบุรุษ	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางจีราติ นิมเรือง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง หากมีข้อสงสัยในการดำเนินงาน ให้ดำเนินการปรึกษา ข้อเสนอแนะจากผู้รับผิดชอบงาน คณะกรรมการอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมโครงการ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

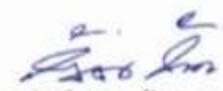


(นางสาวทัญชี่ สอนกอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนภูมิพล

บันทึกการลงนามให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขื่อนภูมิพล

ตามที่โรงเรียนเขื่อนภูมิพล ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพ ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ตลอดจนเพื่อเป็นไปตามนโยบายของทางราชการที่ต้องเสนอแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขื่อนภูมิพล ได้พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบโดยพร้อมเพรียงกันจึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน


(นางเตือนจิต ช้างรบ)
ประธานกรรมการ

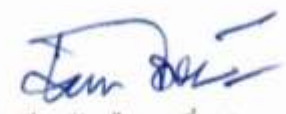

(นายจักรกฤษ ช้างรบ)
กรรมการ


(นางเนาวรัตน์ ทุมวงศ์)
กรรมการ

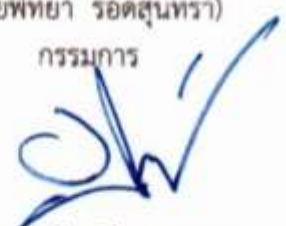

(นางนงเยาว์ พรหมเพชร)
กรรมการ


(นางปานทิพย์ อมตยกุล)
กรรมการ


(นายพิทยา รอดสุนทรา)
กรรมการ


(นายธีระชัย ไหวเคื่อน)
กรรมการ


(นายวัชรวัฒน์ คำยา)
กรรมการ


(นางสาววทันยสิ สอนกอง)
กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ